




Insel Dystopius: Welche Erkenntnisse können auf das eigene Land übertragen werden?

Aufgabe

 Schauen Sie sich nochmals die Geschichte der Insel Dystopius an (Arbeitsblatt 1 bzw. 2) und beantworten Sie anschließend die folgenden Fragen:

 1. Die Geschichte der Inselbewohner ist bildlich gemeint: Erklären Sie, wofür die Insel und wofür das Glitzerit stehen.

Dystopius	Glitzerit

 2. Erarbeiten Sie, welche Parallelen zum Verhalten der jetzigen Generation in Ihrem Land bestehen. Wo gibt es Unterschiede?

	Gemeinsamkeiten	Unterschiede
Ökologischer Bereich		
Ökonomischer Bereich		
Sozialer Bereich		

Lösungsvorschlag

Aufgabe 1: Wofür stehen die Insel und das Glitzerit?

Die Geschichte der Insulaner ist bildlich gemeint:

Die Insel steht für unseren Planeten oder zumindest für die industrialisierten Länder.

Das Glitzerit steht für Rohstoffe bzw. Konsum- oder Gebrauchsgüter.

Aufgabe 2: Erarbeiten Sie, welche Parallelen zum Verhalten der jetzigen Generation in Ihrem Land bestehen. Wo gibt es Unterschiede?

Mögliche Lösungen:

Parallelen:

Vor allem im ökologischen Bereich gibt es viele Gemeinsamkeiten: Die Industrieländer

- nutzen nicht erneuerbare Rohstoffe (z.B. Erdöl, Eisen) in hohem Maß statt eingeschränkt,
- tragen mit dazu bei, dass die Abbaurate von Holz weltweit deren Regenerationsrate überschreitet;
- geben teils Stoffeinträge in die Umwelt, die die Belastbarkeit der Umweltmedien überschreiten (z.B. Klimagase, Dünger und Pestizide),
- richten Eingriffe in die Umwelt teils nicht am Zeitmaß natürlicher Reaktionen aus,
- gehen Gefahren und unvermeidbare Risiken für die menschliche Gesundheit ein (z.B. durch hohen Ausstoß von Klimagasen, Betrieb von Atomkraftwerken).

Eingehalten werden

- die Menschenrechte,
- das gleiche Recht für alle,
- die Beteiligung der Bürger an gesellschaftlichen Entscheidungen.

Auch Chancengerechtigkeit und Verteilungsgerechtigkeit sind ausgeprägt, allerdings gibt es hier insbesondere bei der Chancengerechtigkeit noch Verbesserungsbedarf.

Quelle des Arbeitsblatts

Dieses Arbeitsblatt entstammt dem einsatzfertigen Unterrichtsmodul *Welche Leitlinien ergeben sich für eine nachhaltige und generationengerechte Gesellschaft?* Das Modul ist Teil der Themeneinheit *Nachhaltigkeit und Generationengerechtigkeit* und lässt sich von der Webseite der *Bildungsplattform Wandel vernetzt denken* kostenlos herunterladen.

Links

[Didaktische Infos zum Modul und Download](#)

[Übersicht zur Themeneinheit Nachhaltigkeit und Generationengerechtigkeit](#)

www.wandelvernetztdenken.de



Anmerkung:
An dieser Stelle lassen sich nur grobe Tendenzen aufzeigen.